

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
МБДОУ «Первомайский детский сад»
Протокол от 31.08.22 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
от 31.08.22 № 110 -од

ПРОГРАММА
наставничества для работы с педагогами
МБДОУ «Первомайский детский сад»

Содержание

1. Паспорт программы.....	
2. Пояснительная записка.....	
3.Содержание программы.....	
3.1. Система работы с молодыми педагогами.....	
3.2. Этапы реализации программы.....	
3.3. Формы работы педагога наставника с наставляемым педагогом.....	
3.4. Примерный план работы педагога наставника с педагогом..	
Приложение 1. Форма индивидуального плана профессионального становления педагога.....	
Приложение 2. Показатели системы оценки профессиональной деятельности педагога.....	
Приложение 3. Анкета для педагога наставника для анализа промежуточных результатов работы.....	
Приложение 4. Анкеты для педагога.....	
Приложение 5. Диагностическая карта оценки навыков педагога...	
Приложение 6. Форма отчета о проделанной работе по организации наставничества за год.....	

1. Паспорт программы

Название программы	Программа наставничества для работы с педагогами МБДОУ «Первомайский детский сад»
Авторы	Попова Наталия Александровна
Организация исполнитель	МБДОУ «Первомайский детский сад»
Целевая аудитория	Воспитатели испытывающие затруднения в работе с применением ИКТ
Срок реализации	3 года (сентябрь 2022г. – май 2025г.)
Этапы реализации	1 этап – диагностический (сентябрь 2022г.) 2 этап – практический (ноябрь 2022г. – апрель 2025г.) 3 этап – аналитический (май 2025г.)
Цель	Оказание помощи педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства при использовании ИКТ.
Задачи	1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагогов. 2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение ИКТ. 3. Мотивировать к повышению квалификационного уровня. 4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
Условия эффективности	1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов. 2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого педагога. 3. Сочетание теоретических и практических форм работы. 4. Анализ результатов работы. 5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.
Ожидаемые результаты	1. Познание педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития. 2. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь. 3. Рост профессиональной и методической компетенции воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности с использованием ИКТ.

2. Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Многие педагоги с большим опытом работы испытывают трудности в использовании ИКТ.

В настоящее время педагог, который использует в работе мультимедиа-проектор, электронную доску, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед другими коллегами. Но не все педагоги еще полностью освоили компьютерные технологии, что является проблематичным для оформления документации на рабочем месте, составления таблиц разного характера и т. д.

Поэтому существует необходимость в повышении компетентности и грамотности педагогов в области ИКТ.

На данный момент это проблема является очень актуальной, необходимо организовать тщательную работу в этом направлении.

Каждый руководитель образовательной организации, старший воспитатель (методист) осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работес кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Программа наставничества нацелена на работу с педагогами – воспитателями, испытывающими затруднения в работе с ИКТ. Настоящая программа призвана

помочь организации деятельности педагогов наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Данная программа адресована руководителям, старшим воспитателям, педагогам.

3. Содержание программы

3.1. Система работы с педагогами

Система работы с педагогом начинается при трудоустройстве и начале его профессиональной деятельности.

При организации наставничества процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:

<i>Субъекты взаимодействия</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
Старший воспитатель - педагог	1. Знакомство с нормативными и локальными актами. 2. Обеспечение необходимыми методическими материалами, литературой. 3. Проведение консультаций, мастер-классов, бесед
Педагог – воспитанники родители	1. Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и родителей (законных представителей).
Педагог – коллеги	1. Оказание поддержки со стороны коллег.

3.2. Этапы реализации программы

Программа наставничества рассчитана на 3 года. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно. Этапы реализации программы:

1 этап. Диагностический

Задачи этапа: выявление затруднений педагогов в использовании ИКТ; разработка основных направлений работы с педагогами.

Содержание этапа:

Педагог наставник анализирует профессиональную готовность педагога по критериям:

- педагогическое образование;
- теоретическая подготовка;
- наличие опыта практической работы в использовании ИКТ;

- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

В зависимости от результатов диагностического этапа педагоги условно делятся на три группы:

- 1) воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку;
- 2) воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;
- 3) воспитатели со слабо развитой мотивацией.

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

Примерные цели и формы работы:

<i>Воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку</i>	<i>Воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы</i>	<i>Воспитатели со слабо развитой мотивацией</i>
Содержание и цели работы		
Усвоение теоретического материала, формирование Навыков практической работы.	Овладение навыками Практической работы с педагогами, родителями.	Повышение интереса и положительного Отношения к педагогической деятельности, помощь в Осознании своей профессиональной значимости, степени Ответственности за Воспитание и обучение детей.
Формы работы		
Консультации Семинары-практикумы Беседы Изучение методической литературы Взаимопосещения Коллективные просмотры педпроцессов с использованием ИКТ Анализ педагогических ситуаций		Дискуссии Круглые столы Деловые игры Убеждения, поощрения беседы

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план педагога на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом наставником и педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления

педагога могут вноситься изменения и дополнения.

2 этап. Практический.

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

- ✓ Создание благоприятных условий для профессионального роста педагогов;
- ✓ Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- ✓ Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
- ✓ Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала с применением ИКТ;
- ✓ Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности педагога в использовании ИКТ;
- ✓ Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

3 этап. Аналитический

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

- ✓ Анализ результатов работы педагога с детьми с использованием ИКТ;
- ✓ Динамика профессионального роста педагога;
- ✓ Рейтинг педагога среди коллег;
- ✓ Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- ✓ Перспективы дальнейшей работы с педагогами;
- ✓ Подведение итогов, выводы.

3.3. Формы работы педагога наставника с наставляемым молодым педагогом

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство педагогов, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки педагогов, от поставленных задач.

Формы работ:

- Курсы повышения квалификации.
- Районные методические объединения.
- Вебинары.
- Конкурсы профессионального мастерства.
- Общение, обмен опытом в профессиональных интернет-сообществах.
- Диалог, беседа.
- Индивидуальная, групповая консультация.
- Самоанализ собственной деятельности.
- Обучающие семинары.
- Практикумы.
- Анкетирование, опрос.
- Мастер-класс педагога наставника.
- Взаимопосещения, открытые просмотры.
- Анализ педагогических ситуаций.
- Диссеминация опыта.

- Деловая игра.
- Круглый стол. Конкурс профессионального мастерства.

3.4. Примерный план работы педагога наставника с педагогом

№ п/п	Мероприятие	Деятельность наставника	Ожидаемый результат
1 год			
1.	Выявление профессиональных Проблем и образовательных запросов педагога	Подбор, разработка диагностических материалов. Осуществление диагностических процедур.	Индивидуальный план профессионального становления педагога
2.	"Инновационные методы обучения. ИКТ в контексте инновационного образовательного процесса. Баланс между инновационными и "классическими" методами обучения".	Консультация	Компетентность педагога относительно современных требованиях к дошкольному образованию
3.	Основные подходы к использованию ресурсов Интернета в образовательном процессе	Консультация	Компетентность педагога
4.	Проектирование и анализ образовательной деятельности с использованием ИКТ.	Консультирование и мастер-классы педагога наставника.	Компетентность педагога в использовании ИКТ
5	Организация развивающей предметно-пространственной среды с использованием ИКТ.	Анализ РППС в группе в соответствии с требованиями.	РППС, соответствующая ФГОС ДО.
6	Знакомство с текстовым процессором Microsoft Office Word	Подборка материалов, сборник методических рекомендаций.	Расширение знаний, речевой активности
7	Знакомство с «Поисковой системой Яндекс»	Индивидуальное консультирование	Повышение компетенций
8	Мониторинг профессионального роста педагога.	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга.	Коррекция.
9	«Полезные программы»	Консультация, буклеты	Умеют скачивать и устанавливать программы, знакомы с

			терминами жесткий диск, флешка, диск
10	Работа с архивом, файлами PDF, сканером	Консультация, мастер-класс	Знают как архивировать, сканировать, скачивать файлы
11.	Определение технического задания	Разработка технического задания	Коррекция.
12.	Итоги реализации программы	Подготовка наставника отчета	
2 год			
1.	Изучение современных компьютерных программ	Организация деятельности по изучению вопросов ИКТ	Повышение компетентности
2.	Моделирование культурно-досуговой деятельности воспитанников с применением ИКТ.	Планирование отдельных мероприятий.	Проведение развлечения, праздника на основании разработанного сценария с применением ИКТ.
3	Освоение современных педагогических технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и других педагогов. Организация работы педмастерской по проектированию ООД с использованием ИКТ.	Обогащение опыта, умение педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении ИКТ.
4	Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel	Мастер-класс. Индивидуальное консультирование возникающим вопросам.	Умение работать с таблицами.
5.	Разработка презентации в программе Microsoft PowerPoint	Мастер-класс. Индивидуальное консультирование возникающим вопросам.	Самостоятельно разработанная презентация
6	Работа в текстовом редакторе Microsoft Office	Мастер-класс. Индивидуальное консультирование возникающим вопросам.	Наличие самостоятельно разработанных сценариев.
7	Особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Office	Мастер-класс. Индивидуальная работа	Самостоятельно разработанные документы
7	Разработка буклетов для родителей в программе Microsoft Publisher	Мастер-класс. Индивидуальное консультирование возникающим вопросам.	Самостоятельно разработанные буклеты

8.	Диссеминация педагогического опыта.	Оказание методической помощи в обобщении и презентации педагогического опыта.	Публикация педагогического опыта, организация методической выставки достижений, участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на педсоветах, семинарах, конференциях.
9	Итоги реализации программы.	Подготовка отчета наставника и педагога.	
3 год обучения			
1	Самостоятельная разработка и показ занятий с использованием ИКТ	Наблюдение	Показ педагогического опыта
2	Буклеты «Лучшие программы в помощь воспитателю»	Разработка буклетов	База действующих программ
3	Консультация для педагогов с использованием ИКТ	Наблюдение, индивидуальная работа.	Презентация, буклеты
4	Разработка методических пособий для РППС	Индивидуальная работа	Обогащение ППС
5	Консультирование по запросам	Индивидуальная работа	Повышение компетентности
6	Мониторинг профессионального роста педагога.	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга.	
7	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и педагога	