

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад»
(МБДОУ «Первомайский детский сад»)

СОГЛАСОВАНО

Начальник РУО АМО

«Муниципальный округ Воткинский район

Удмуртской Республики»

_____ Е.П.Вострокнутова

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Первомайский детский сад»

_____ Н.А.Попова

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета

протокол №3 от 26.03.2025г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Первомайский детский сад»

За 2024 год
(по состоянию на 01.01.2025 г.)

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Первомайский детский сад» (МБДОУ Первомайский детский сад)
Руководитель	Попова Наталия Александровна
Адрес организации	427423, Удмуртская Республика, Воткинский район, с. Первомайский, ул. Комсомольская, д. 12
Телефон, факс	+7 (34145) 9-23-10
Адрес электронной почты	pervm_det_sad@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Воткинский район»
Дата создания	20 мая 1937 года
Лицензия	От 29 декабря 2016 года, № 1765.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Первомайский детский сад» (далее – Детский сад) расположено вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание дошкольного учреждения имеет два этажа: на первом этаже располагаются: группа для детей 1,5 – 3 лет, пищеблок, медицинский кабинет, спортивный зал, административные помещения. На втором этаже расположены группы для детей то 4 - 7 лет, музыкальный зал.

Оборудована спортивная площадка, метеорологическая площадка и пять прогулочных участков для детей.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом Детского сада является заведующий, образование высшее, в 2019г окончила ГГПИ им В.Г.Короленко по специальности «Психолого-педагогическое образование», в 2024 ООО Учебный центр «Развитие» по программе «Менеджмент в образовании», стаж педагогической работы – 15 лет, стаж работы в данной организации – 15 лет.

Коллегиальными органами управления являются: Совет учреждения, педагогический совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	- действует от имени Учреждения без доверенности разумно представляет его интересы на территории Российской Федерации, совершает сделки от его имени, выдает доверенности;

	-утверждает штатное расписание, составляет регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, в пределах своей компетенции издает приказы утверждает локальные акты Учреждения; - осуществляет права и несет обязанности работодателя для работников Учреждения;
Совет Учреждения	рассматривает и принимает локальные акты; принимает участие в привлечении и рациональном использовании внебюджетных средств; вносит предложения в части материально-технического обеспечения образовательной деятельности; заслушивает отчеты заведующего по итогам отчетно-финансового года;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышение квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Обсуждает и принимает Устав Учреждения, вносит предложения; Обсуждает и принимает Коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, содержащие нормы трудового права в соответствии с Положением о процедуре обсуждения и принятия локальных актов Учреждения , решает вопросы о внесении в них изменений и дополнений

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя.

Результаты:

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

С 1 января по 31 августа 2024 г. действовало 5 групп общеразвивающей направленности, со списочным составом 83 ребенка. Из них:

- Группа раннего возраста – 13 детей;
- Младшая группа – 16 детей;
- Средняя группа – 13 детей;
- Старшая группа – 19 детей;
- Подготовительная к школе группа – 22 ребенка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную

творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Мониторинг освоения образовательной программы

Образовательные области	Освоение программы	Примечание
«Физическое развитие»	80%	Самый высокий результат по данной области в младшей группе 78%. В целом, по разделу, динамика выполнения программы от 70% до 80%.
«Познавательное развитие»	82 %	Самые высокие результаты в младшей группе 80%. Самые низкие в старшей группе 72%. В целом, по разделу, динамика выполнения программы от 72% до 82%.
«Речевое развитие»	75%	Самые высокие результаты по разделу в подготовительной группе 89%, самые низкие в средней группе 65%. В целом, динамика выполнения программы от 65% до 89%
«Социально-коммуникативное развитие»	78%	Самые высокие результаты в подготовительной к школе группе 98%. Самые низкие в группе раннего возраста 68%. В целом, по разделу, динамика выполнения программы от 68% до 78%.
«Художественно-эстетическое развитие»	80 %	Самые высокие результаты в подготовительной к школе группе 97%. Самые низкие в группе раннего возраста 65%. В целом, по разделу, динамика выполнения программы от 65% до 82%.

Выполнение программы по детскому саду: 84%

Вывод: Наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное». Самое низкое по образовательным областям «Речевое развитие». В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на данные области, проанализировать причины данных показателей, составить план взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей по данным направлениям.

В течении 2024 года воспитанники принимали активное участие в конкурсах различного уровня, показывая при этом хорошие результаты.

Уровень участия воспитанников в конкурсах в 2024 году:



Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направленностям: художественная, туристско-краеведческая и физкультурно-оздоровительная. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2024		
1	Художественная					
1.1	«Ритмика»	Кружок	5-7 лет	12	+	-
2	Физкультурно-оздоровительная					
2.1	«Фитбол»	Кружок	5-6 лет	10	+	-
3	Туристско-краеведческая					
3.1	Гордимся вами земляки	Кружок	6-7 лет	12	+	-
3.2	Шаер	Кружок	17	18	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в апреле 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием детей от 5 до 7 лет в детском саду в 2024 году составил 100%.

IV. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса: - совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; - самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательные программы ДОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и

организуются педагогами ДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет - до 10 минут; - от 3 до 4 лет - до 15 минут; - от 4 до 5 лет - до 20 минут; - от 5 до 6 лет - до 25 минут; - от 6 до 7 лет - до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают группу здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	66	89%
Полная (опекун)	1	1%
Не полная	7	10%
Не полная (опекун)	0	0%
Всего семей	74 семей	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	11	15%
Два ребенка	30	40%
Три ребенка и более	33	45%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2024 году в МБДОУ «Первомайский детский сад» работал по следующим направлениям:

- нравственно-патриотическое;
- речевое развитие;
- проектная деятельность;

В связи с данными направлениями решались следующие задачи:

1. Изучение и внедрение в активную практику системы работы по развитию познавательной активности дошкольников посредством проектной деятельности.

2. Продолжать формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства с использованием игровых методов.

3. Совершенствовать условия для формирования речевой компетентности дошкольников, используя инновационные методы и приемы;

В процессе работы над задачей «Изучение и внедрение в активную практику системы работы по развитию познавательной активности дошкольников посредством проектной деятельности» были проведены следующие мероприятия:

Работа с педагогами:

- Консультация «Проектная деятельность в ДОУ-что это?»
- Консультация «Виды проектной деятельности»
- Консультация «Организация проектной деятельности в детском саду»,
- Викторина «Проектная деятельность в ДОУ»
- Консультация «Проектный метод в развитии познавательной активности»
- Консультация «Проектный метод в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста»

- - Вебинар «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов»
- - КПК «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

Работа с детьми:

В течение года педагоги групп систематически реализовывали проекты различной направленности: «Откуда хлеб пришел», «Сказки А.С.Пушкина», «Цветная неделя», «Оригами» и т.д.

С родителями:

- Папка передвига «Проектная деятельность в детском саду»
- Буклет «Проект – это просто»

Работая по 2 задаче, были проведены следующие мероприятия:

С педагогами:

- Мастер-класс «Игра как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников»,
- Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»,
- Мастер-класс «Патриотизм начинается с детства»
- Мастер-класс «Народные игры как неотъемлемая часть нравственно-патриотического воспитания дошкольников»

воспитания дошкольников»

- Квест-игра «Современные формы патриотического воспитания старших дошкольников»
- Консультация «Воспитываем патриотов»,
- Мастер-класс «Играя, развиваем речь»,
- Консультация «Патриотическое воспитание вокруг нас»

Также в течение года педагоги активно повышали свою компетентность:

Работа с детьми:

С детьми были проведены следующие мероприятия: «День космонавтики», Театральный фестиваль, Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», Праздник светлой пасхи, Международный женский день, День защитника отечества, День семьи, День победы, Масленица, Колядки и т.д.

Работа с родителями:

- папки передвижки «Воспитываем патриота»
- информационные буклеты в группах «Любовь к Родине начинается с семьи»
- индивидуальные консультации и информация на сайте детского сада и в социальной сети «ВКонтакте»,

- проведено анкетирование родителей «Сотрудничество детского сада и семьи»,

Родители активно принимали участие в пополнение развивающей среды, приносили ткани, монетки для оформления патриотического уголка и участвовали в пошиве народных костюмов.

В течение учебного года были реализованы совместные детско-родительские проекты:

«Моя семья», «Мой папа - солдат».

Как положительный опыт можно отметить дистанционное взаимодействие с семьями воспитанников. Работа по данной задаче не завершена, она будет продолжена в контексте решения других задач.

Работая по 3 задаче, были проведены следующие мероприятия:

- Консультация «Играем пальчиками-развиваем речь»,
- Консультация «Деятельность логопеда в ДОУ»,

- Консультация «Развиваем речь дома»,
- Консультация «Подготовка рук к письму»,
- Мастер-класс «Волшебный мир пальчиков»,
- Консультация «Речевая культура педагога».

Работа с детьми:

Во всех группах обновлены картотеки артикуляционной гимнастики и пальчиковой гимнастики, пополнен иллюстративный материал для занятий по развитию речи.

Работа с родителями.

С родителями, в данном направлении, систематически проводятся консультирование, оформляются папки-передвижки, активно ведется работа в социальных сетях ДОУ.

Также в детском саду появился логопед, провела обследование детей и начала групповую и индивидуальную работу. Также логопед проводит индивидуальные консультации с родителями, оформляет папки передвижки в группах, консультирует воспитателей.

Анализ проделанной в 2024 учебном году работы показал, что коллектив справился с поставленными задачами.

Вместе с тем, определился ряд задач, требующих решения и дальнейшего развития. Особое внимание необходимо уделить нравственно-патриотическому воспитанию, продолжать внедрять в активную практику систему работы по развитию познавательной активности дошкольников посредством проектной деятельности.

В связи с этим педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Развивать речевую активности детей через совершенствование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях реализации ФОП ДО.
2. Продолжать внедрять в активную практику системы работы по развитию познавательной активности дошкольников посредством проектной деятельности.
3. Совершенствовать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через игровые методы и приемы.

В 2024 году в рамках выполнения годовой задачи «Совершенствовать нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста через игровые методы и подходы» в детском саду проводилась разнообразная работа по следующим направлениям:

- взаимодействие с педагогами;
- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями;
- сотрудничество с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию в детском саду имеет системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям своего края,

Удмуртии и России;

- основ гражданственности, патриотизма и уважения к прошлому, настоящему и будущему через изучение традиций, художественной литературы и культурного наследия своего региона и страны.

В группах детского сада проводились:

- познавательные беседы на темы «Моя малая родина», «Великая Россия», «Детям о блокаде Ленинграда», «Откуда хлеб пришёл», «Гордимся вами, земляки!», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники» и другие; рассматривание иллюстраций и чтение художественной литературы по соответствующим темам;
- просмотр мультимедийных презентаций на темы «Военные профессии», «Рода войск», «Мой дом», «Великие защитники», «Россия — великая страна», которые расширяли знания детей о Родине и Российской армии, родах войск и обогащали их словарный запас;
- подвижные игры и упражнения на темы «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолёты», «Мы солдаты», «Самый меткий» и другие;
- консультация для родителей на тему «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители активно участвовали в сборе материалов, оформлении стенгазет, дерева жизни и альбомов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития регулярно проводятся образовательные и развлекательные мероприятия: «Лыжня зовёт», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Шашечный турнир», «Весёлые старты» — согласно плану работы детского сада.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания проводилась работа по формированию представлений о государственных символах Российской Федерации: изучение государственных символов — герба, флага и гимна Воткинского района, Удмуртской Республики и Российской Федерации.

В детском саду была оформлена музейная экспозиция «Гордимся вами, земляки!».

В рамках работы по формированию представлений о государственных символах у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

тематические занятия в возрастных группах;
беседы с учётом возрастных особенностей детей;
культурно-развлекательные мероприятия, такие как поход в музей, развлечение «Моя Родина», квест «В поисках символов России»;
музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в честь Дня Российского флага;
мероприятия, приуроченные к памятным датам страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов у дошкольников осуществляется на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия были успешно реализованы.

Воспитательная работа в 2023 году проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 80 мероприятий. Разнообразие видов и форм совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей:

- коллективные мероприятия;
- выставки;
- акции;
- собрания;
- опросы.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация образовательного процесса основывается на федеральных основных образовательных программах и федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Основной формой деятельности детей является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей и способностей каждого ребёнка. Выявление и развитие способностей воспитанников происходит в различных формах образовательного процесса.

В 2024 году в детском саду продолжила развиваться музейная педагогика, активно пополняются различные музейные комнаты и уголки:

- этнографический музей — «Вашкала улон»;
- космическая комната — «Космос»;
- уголок защитников отечества — «Мы помним, мы гордимся»;
- уголок видов спорта — «Олимпийские игры»;
- стенд с символикой Российской Федерации и Удмуртской Республики — «Россия — родина моя».
- Музей книги

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии с п.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 . №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Создана целостная система образовательного процесса на основе научного риска и анализа. Процесс организации образовательного процесса носит комплексный плановый характер, регламентируется образовательной программой, которая представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленное на полноценное, всестороннее развитие личности ребенка и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой.

Образовательное пространство Детского сада оснащено средствами обучения и воспитания:
В музыкальном зале: компьютерная техника, проектор, экран. В спортивном зале: музыкальный центр.

Для работы в группах имеется переносной экран, проектор и ноутбук, в каждой группе детского сада имеется музыкальный центр, в старшей группе имеется принтер и телевизор.

В группах имеются игровые мягкие модули, спортивные уголки.

Все групповые пространства Детского сада разграничены на зоны, оснащены развивающими материалами: книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, которые доступны детям и соответствуют индивидуальным особенностям (возрастным, гендерным).

В соответствии с ФГОС ДО педагоги используют в работе с детьми различные дидактические принципы применения информационно образовательных технологий:

- -научность;
- системность и последовательность;
- поэтапное преодоление трудностей;
- прочность;
- преемственность;
- наглядность;
- мультимедийность;
- когнитивность коммуникации;
- активизация познавательной деятельности;
- межпредметная связь

В группах созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности мальчиков и девочек отражающие многообразие окружающего мира, их интересы и потребности, обеспечивающие баланс между различными видами оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада является содержательной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Теплая домашняя обстановка - основа развивающей среды нашего детского сада.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия по охране труда обеспечивающие безопасность жизнедеятельности воспитанников, выполняются и санитарно-технические условия.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 84% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года проводилось анкетирование родителей, в анкетировании приняли участие 33 родителя, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 90 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 95%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 89%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. С января 2024г. работают 28 сотрудников. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 11 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги –8,4/1;
- воспитанники/все сотрудники –3/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 0 воспитателей;
- первую квалификационную категорию — 0 воспитателей,

Курсы повышения квалификации 2024 году:

• «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» - 2 педагога;

• «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» - 3 педагога;

• «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста» - 8 педагогов;

• «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» - 2 педагога;

• "Наставничество и коучинг в организации" – 3 педагога;

• "Первая помощь" – 8 педагогов;

• "Коррекция речевых особенностей: дислалия, дизартрия и ринология" – 1 педагог

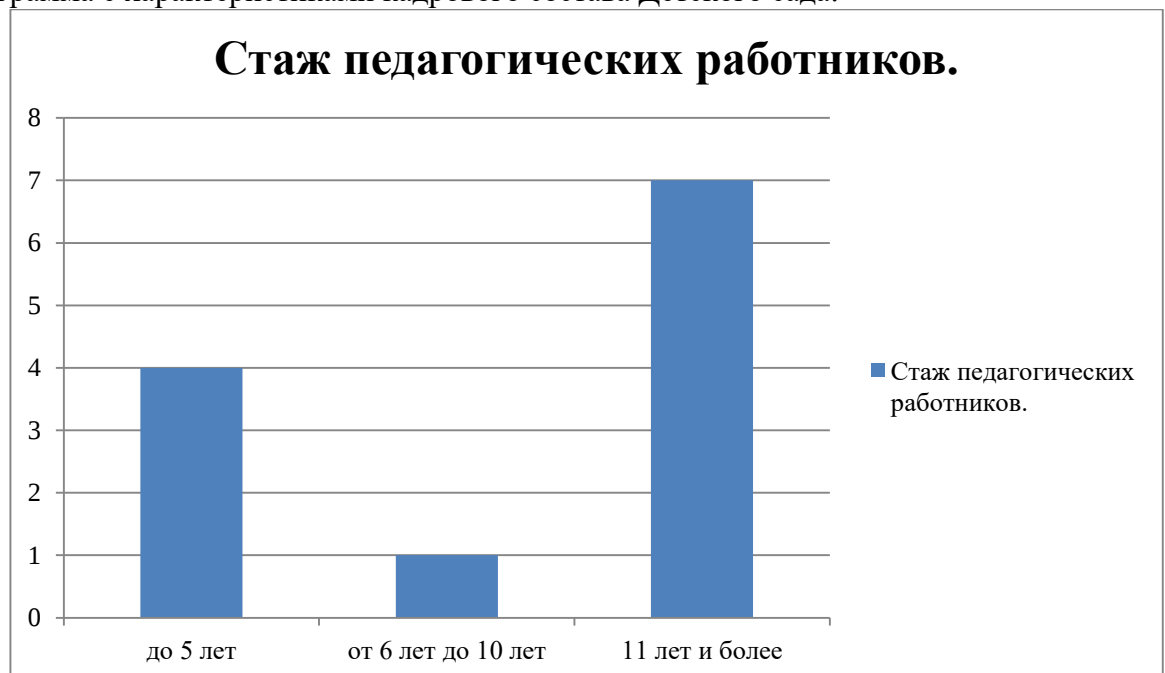
• "Логопедический и зондовый массаж в системе комплексной коррекции нарушений речи детей и взрослых в соответствии с ФГОС" – 1 педагог

Распределение педагогических работников по возрасту:

- До 30 лет – 3 педагога;
- От 31 года до 50 лет – 4 педагога;
- Старше 50 лет – 3 педагога.

•

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада.



Образование педагогических работников.



В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

Участие педагогов в конкурсах в 2024 году

<i>Название конкурса</i>	<i>Уровень (муниципальный, федеральный, республиканский)</i>	<i>Сроки проведен ия конкурса</i>	<i>Результат конкурса</i>
Педагог года 2024	Районный	Январь 2024	Сертификат
Фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	Всероссийский	Февраль 2024	Сертификат
Конкурс имени Льва Выготского 2023-2024 год	Международный	Апрель 2024	Сертификат 1 степени Сертификат 2 степени

Публикации педагогов в 2024 году

<i>Название публикации</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Сроки проведения конкурса</i>	<i>Результат конкурса</i>
Внедрение сервисов Яндекс в систему управления образовательной организации	https://s-ba.ru/conf-2-24-01	Январь 2024	Свидетельство

Участие педагогов в конференциях, семинарах, форумах и т.д. в 2024 году

<i>Название конкурса</i>	<i>Уровень (муниципальн ый, федеральный, республиканск ий)</i>	<i>Сроки проведе ния конкурс а</i>	<i>Результат конкурса</i>
Влияние проблем современного общества на систему образования	Всероссийский	Январь 2024	Сертификат
Конструктивный ответ на жалобу родителя	Региональный	Апрель	Сертификат

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются, делятся своим опытом. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В детском саду оформлена подписка на электронный журнал «Акция»

В 2024 году в Детском саду было проведено обновление учебно-методического комплекта в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

В методическом кабинете представлено всё необходимое для реализации образовательных программ. Педагоги имеют возможность работать совместно, используя современное оборудование и материалы.

Информационная система Детского сада включает в себя:

программное обеспечение, позволяющее работать с текстами, Интернет-ресурсами, фотографиями, видео и графикой; электронные образовательные ресурсы, предоставляющие доступ к разнообразным материалам и заданиям.

Таким образом, Детский сад располагает всеми необходимыми ресурсами для организации образовательного процесса и успешной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Учреждение осуществляет операции по расходованию бюджетных средств за счет средств районного бюджета по утвержденной Учредителем бюджетной смете при казначейской системе исполнения бюджета.

Финансовое обеспечение Детского сада осуществляется в соответствии с муниципальным заданием, утвержденным Учредителем. Увеличение или уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение муниципального задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении муниципального задания.

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов Детского сада являются:

1. Имущество, закрепленное за Учреждением Учредителем;
2. Средства бюджета МО «Воткинский район»;
3. Средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан;
4. Иные средства, не запрещенные законодательством.

Бухгалтерский учет финансовой и хозяйственной деятельности Детского сада осуществляется централизованной бухгалтерией районного управления образования Администрации МО «Воткинский район» на основании договора.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Детским садом осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Источниками формирования финансовых ресурсов Детского сада являются:

1. Бюджетные средства;
2. Внебюджетные (добровольные пожертвования физических и юридических лиц);
3. Средства, взимаемые с родителей (законных представителей) в качестве платы за содержание ребенка в ДОУ.

Муниципальная услуга оплачивается в размере, предусмотренным действующим законодательством и нормативно-правовым актам органов местного самоуправления.

Размер родительской платы за содержание ребенка в Детском саду не может превышать 20% затрат за содержание ребенка в Детский сад составляет 1690 рублей.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- этнографическая комната – 1;
- кабинет дополнительного образования детей – 1;
- комната «Космос» - 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- кабинет дополнительного образования-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием.

Предметно-развивающая среда Детского сада соответствует возрастным особенностям детей и соответствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Компоненты предметно - пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для различных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В 2023 году Детский сад провел текущий косметический ремонт 5 групп, 5 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. На улице оборудована «Метеорологическая станция» для наблюдений за явлениями в природе. Спальни во всех группах оборудованы деревянными кроватями. Кровати не новые, но все отремонтированы.

Приобретен водонагреватель для кухни.

Полностью отремонтирован музыкальный зал. За счет спонсорской помощи отремонтирована система отопления, за счет выполнения наказов депутатов отремонтирован пол.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В Детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребенка. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей.

На основании плана-графика проведения мониторинга Детского сада была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 г №ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функцию.

Все помещения Детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 831,28 кв.м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка.

Территория вокруг Детского сада озеленена различными видами деревьев, кустарников, имеются цветники, декоративные украшения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	74
в режиме полного дня (8–12 часов)		74
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	13
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	61
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		74 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	29
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	10
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	5 (50 %)
с высшей		0
первой		5 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
до 5 лет		1 (10%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
до 30 лет		2 (20%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	18 (64%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	9 (90%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7,4/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.